職域担当看護職研究会(関西・前期)講演要旨

産業医科大学 産業保健学部 安全衛生マネジメント学 教授 **河村 洋子 先生**

一般財団法人(地方公務員安全衛生推進協会)

地方公務員安全衛生推進協会では地方公共団体における職域担当看護職の自主的な学習の場として、職域担当看護職 るグループ討議を行い、情報収集と交流の機会を提供しています。今号では関西地区 (前期) で行われた河村洋子先生 研究会を関東・関西地区でそれぞれ年2回開催しています。職務上の課題をテーマに有識者による講演や参加者によ による講演「ポジティブ・ディビアンスアプローチで職場の元気度アップ大作戦!」の要旨を紹介します。

はじめに

産業保健の現場では、メンタルヘルス 産業保健の現場では、メンタルヘルス 産業保健の現場では、メンタルヘルス 産業保健の現場では、さまざまな課題 や職場環境改善など、さまざまな課題 を助ません。そこで注目すべきなのが、 がな事例」です。ポジティブ・ディビアンス 的な事例」です。ポジティブ・ディビアンス 的な事例」です。ポジティブ・ディビアンス がな事例」です。ポジティブ・ディビアンス がる工夫や行動から解決策を引き出すいる工夫や行動から解決策を引き出すいる いる工夫や行動から解決策を引き出すいる工夫や行動から解決策を引き出すいる いただきたく、本日はその本質をお話し

します。

ベトナムでの実践事例

P Dの考え方が確立されたのは P Dの考え方が確立されたのは P Dの考え方が確立されたのは とい子どもがいる家庭」に着目し、約3、 良い子どもがいる家庭」に着目し、約3、 良い子どもがいる家庭」に着目し、約3、 良い子どもがいる家庭」に着目し、約3、 良い子どもがいる家庭」に着目し、約3、 良い子どもがいる家庭」に着目し、約3、 してしまう芋の にを探した結果、廃棄してしまう芋の にを探した結果、廃棄してしまう芋の にを探した結果、廃棄してしまう芋の にを探した結果、廃棄してしまう芋の にを対ける、(日本では当たり前ですが) 子どもに食べさせるなど、その地域では 子どもに食べさせるなど、その地域では と関すると些細ですが、これが子どもの

と「緒にやってみる」形で広め、さらにと「緒にやってみる」形で広め、さらに日々の体重測定を通じて成果を可視化日ました。これらの取組によって集落全体で子どもたちの栄養状態が大きく改体で子どもたちの栄養状態が大きくなとになりました。

思考と心の宙返り

そPDの実践には、従来の見方を手放が大きな成果につながる点です。ただし、それに気づくには、意識して見ようとし、場の「や「少数派の人々」といった、「あり得い」や「少数派の人々」といった、「あり得い」ところに潜んでいます。ただし、かり、一般の場合、解決策は「資源が乏しい場をい!」ところに潜んでいます。ただし、かけ、予期せぬ些細な工夫とりの実践には、従来の見方を手放が大きな成果につながる点です。ただし、

心の宙返り」が求められます。し、視点をひっくり返すような「思考と

見失うことがあると教えてくれます。 門的な視点にとらわれすぎると本質を そのものが密輸品だったという話は、専 が三等車両に乗り続けた理由を「四等 けましたが何も見つからず、実は「ロバ」 わたり捜査技術を磨いて荷物を調べ続 ディンを警備隊が密輸犯と疑い、長年に 物を載せて国境を行き来するナシ・ル に、スーフィー教の寓話の中で、ロバに荷 決策があることを教えてくれます。さら 困難な状況にこそ誰もが実践可能な解 車両がないから」と語った逸話は、最も てる姿勢を示しました。また、ガンジー めの行進には参加します」と語り、問題 のデモには参加しません。でも平和のた (戦争)ではなく解決策(平和)に光を当 たとえば、マザー・テレサは「戦争反対

マインドフルネスとPD

PDの実践には、白紙の心で現場と

栄養状態に大きな影響を与えていたの



組織を育てるのにも有効なのです。 なります。こうした姿勢が一人ひとりに た声に耳を傾けることができるように たものを見ようとし、聞こえてこなかっ 直面した際に、これまで見えていなかっ 見いだす姿勢が欠かせません。課題に 向き合い、見て、聴いて、そこから意味を ようになります。PDはマインドフルな ままに受け止めること)を実践できる ネス(目の前のことに心を向け、ありの 広がることで、組織としてマインドフル

活きるPDの視点 コミュニケーションに

ションの中で「ほんの些細な何かが大き ら、まずは「ありがとう」といった短い声 皆さんも職場文化を変えたいと思った め、クラス全体の成績が向上したのです 教室の入り口で生徒 生と何ら代わり映えしませんでしたが、 ケースとして特定されました。そのクラ 数科目の成績が良好なクラスがPD のある地域の複数の学校の中から、理 実際のPD事例を紹介します。アメリカ な違いを生む」ことが少なくありません。 重ねで成り立つ社会では、コミュニケー していました。この小さな習慣が生徒と スの先生は授業のやり方自体は他の先 活かされます。複雑な人間関係の積み 信頼関係を生み、生徒の集中力を高 PDの視点はコミュニケーションにも 言声をかけて迎えるように 一人ひとりの名前

> ません。 り、やがて大きな変化を生むかもしれ と言の小さな行動が波紋のように広が かけから始めてみてください。たったひ

> > は

経営者と職員では課題の捉え方が

考えることが出発点ですが、注意すべき

[か」 「どんな状態を目指すべきか」を

P Ď の手順

す

者は休職率や生産性など、数値化しや

課題を重視します。一方、職員に

〈なる場合があるということです。経営

(図参照) PDの一般的 な手 ₁順は以下の通りで

たい」「疲れを取りたい」といった、感

|標設定では現場の職員の視点をしっ

❷決定する:リスク要因(低栄養素に 特定する:問題や原因、望ましい行 なりやすい「母子家庭」など)を定め、 動の状態(成果指標)を整理します。 外的なケースを探します。 条件が厳しくてもうまくいっている例

❸発見する:そのケースを観察し、他と の課題を持つ人々(コミュニティ)が主 は違う行動などを見つけます。共通 くか理論的な説明を求めません。 なお、PDの活用では、なぜうまくい ティの中から見つけることが重要です。 体的に関わり、「できそう」「やってみ たい」と思える実践(工夫)をコミュニ

❹開発する:皆が実践するように、普 及の仕組みを作ります。

誰にとっての課題 か

場 課題か」という視点が欠かせません。職 環境改善も、働く人にとって「何が課 Ď を活用する際は、「誰にとっての

ていくことができると取組の効果は かりと汲み取り、経営者とすり合わせ とっての課題は「効率よく働いて早く帰 覚的で数値化しにくいものが中心です。

産業保健現場への活用

きくなるはずです

PD事例を探すのも有効でしょう。 それは誰でも実践できるヒントになり さな工夫」が潜んでいるかもしれません。 り方や声かけなど、他部署にはない ないでしょうか。その背景には、休憩の取 クの結果が悪くない部署があるのでは が高いにもかかわらず、ストレスチェッ できます。たとえば、業務量が多く負荷 ます。エンゲージメントの高い部署 PDは産業保健の現場で大いに活用 から

決定する (Determine)

出す!

ポジティブに逸脱しているケースを特

定するスクリーニン

グ項目(=リスク要

● PDケースを見つけ

因)を決定する

ミュニティ内の自己効力感を高め、 見極める:成果を指標で確

継 ゴ

認

続と広がりにつなげます。

が、保健師が元気な場合は、集団・組 師の方々と仕事をご一緒してきました これまで多くの自治体や企業の保 に制度面での制約が多く、取組 が 元気です。自治体は民間企業以 が

図 PDの手順

特定する

(Define)

●問題の原因

特定する

●現在の行動の状態

●望ましい行動の状

態・・・等を整理し

●問題

の種をまいていくことで、職場に前 思います。ぜひ、日々の実践の中で PDはその第一歩を支えてくれると きな風を吹き込むことができます。 メーカーとなり、小さなことから変化 しい場面もあるかもしれません。それ してみてください。 `皆さん一人ひとりがチェンジ

見極める (Discern) ●変化の様子をモニ タリングする 改善に活かす

- PDケースのPD行 動を普及する介入 方法を開発・デザイ

発見する

(Discover)

を発見する

●PDケースのPD行動

(工夫、やりくり、サ

ポートの様子)など

開発する

ンする

(Develop)

※後期研究会は1/22に関西地区にて「カウンセリング技法」、2/6に関東地区にて「公務職場における発達障害者 の合理的配慮」 をテーマに開催します。 詳細は当協会 HP (https://www.jalsha.or.jp/schd/schd06/) をご覧 ください。